

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyılı | T + U | Kredisi | AKTS |
|--|---|----------|-------|---------|------|
| Antagonistlerin Bitki Korumadaki Önemi | 5109222 | Bahar | 3+0 | 3 | 6 |
| Ön Koşul Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Türü | Seçmeli | | | | |
| Dersin Koordinatörü | | | | | |
| Dersi Veren | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bitki hastalıkları ile biyolojik mücadelenin temel ilkelerinin açıklanmasıdır. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | <p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bu dersin sonunda öğrenciler, Hastalıklarla biyolojik mücadelenin tarihçesi, mekanizmaları, elde edilme süreçlerini başarıyla kavrar. 2. Biyolojik mücadele elemanlarının etkinliğini arttırmak için yapılan genetik uygulamaları benimser. 3. Biyolojik mücadele çalışmalarının neden yapıldığının farkında olur. 4. Biyolojik mücadelenin önemini anlar. 5. Tarımsal mücadele içerisinde biyolojik mücadelenin yerini kavrar. | | | | |
| Dersin İçeriği | Bitki Hastalıklarıyla Biyolojik Mücadele Prensipleri ve Biyolojik Mücadelenin Fitopatolojideki Kullanım Alanları. | | | | |
| Haftalar | Konular | | | | |
| 1 | Biyolojik Mücadelede Tarihsel Gelişim | | | | |
| 2 | Biyolojik Mücadelenin Prensipleri | | | | |
| 3 | IPM Sisteminde Biyolojik Kontrol | | | | |
| 4 | IPM Sisteminde Biyolojik Kontrol | | | | |
| 5 | Antibiosis ve Yarışma | | | | |
| 6 | Hiperparazitizm ve Hipovirülens | | | | |
| 7 | Ara Sınav | | | | |
| 8 | Uyarılmış Dayanıklılık ve Çapraz Korunma | | | | |
| 9 | Arazi Şartlarında Biyolojik Mücadele Elamanlarının (BSE) Aranması | | | | |
| 10 | Bakteriyal BSE Etkinliğini Arttırmak İçin Genetik Uygulamalar | | | | |
| 11 | Arazi Şartlarında Biyolojik Mücadele Elamanlarının (BSE) Aranması | | | | |
| 12 | Biyopreperat Formülasyonlarının Elde Edilmesi | | | | |
| 13 | Türkiye’de Biyolojik Mücadele Çalışmaları | | | | |
| 14 | Dersin Genel Değerlendirilmesi | | | | |
| Genel Yeterlilikler | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Biyolojik mücadelenin fitopatoloji alanında kullanacak hale gelebilir. 2. Elde edilen sonuçları yorumlayabilir ve uygulamaya aktarabilir. 3. Biyolojik mücadele çalışmalarının neden yapıldığını anlayabilir. | | | | | |
| Kaynaklar | | | | | |
| Bora, T. & Özaktan, H. (1998). <i>Biyolojik Savaş</i> , Prizma Matbası, İzmir, | | | | | |
| Gnanamanickman, S. S. (2002). <i>Biological control of crop diseases</i> , Marcell d kker, INC, New York. | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | | | | | |
| Ara Sınav : % 40 | | | | | |
| Final : % 60 | | | | | |
| Bütünleme: | | | | | |

| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----------------|------|---------------------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
| ÖÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ÖÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ÖÇ3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ÖÇ4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| ÖÇ5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları | | | | | | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1 Çok Düşük | | | 2 Düşük | | | 3 Orta | | | 4 Yüksek | | 5 Çok Yüksek | |

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

| | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ1 0 | PÇ1 1 | PÇ1 2 | PÇ1 3 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
| Antagonistlerin Bitki Korumadaki Önemi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |