

| | | | | | |
|--|--|-----------------|------------|----------------|-------------|
| Dersin Adı | Kodu | Yarıyılı | T+U | Kredisi | ACTS |
| Mer'a Durumu ve Değerlendirme Teknikleri | 5111153 | Güz | 3 + 0 | 3 | 6 |
| Ön Koşul Dersler | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | |
| Dersin Türü | Seçmeli | | | | |
| Dersin Koordinatörü | | | | | |
| Dersi Veren | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | | | | |
| Dersin Amacı | Bu ders tarla, zootekni (Hayvansal Üretim) bölümü master veya doktora öğrencilerine mera durumu ve değerlendirme teknikleri amaçlayan konular anlatılacaktır. | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin sonunda öğrenci; klimaks bitki topluluğu, fotoğmetrik teknikler bu dersin kapsamında kavrayacaktır. | | | | |
| Dersin İçeriği | <p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mera durumu kavramı, gelişme süreci içinde ortaya konan prensipler, kullanılan teknikleri bilir. 2. Mera konum potansiyeli, klimaks bitki topluluğu yaklaşımı, A. B. D. Orman idaresince önerilen üç adım yöntemi öğrenir. 3. A. B. D. Arazi Amenajmanı Bürosunca önerilen iki safha yöntemini kavrar. 4. Fotoğmetrik teknikleri bilir. 5. İhtiyaç duyulması halinde uydu sistemleri ile mera otlatma başlangıç ve bitiş tarihleri belirler. | | | | |
| Haftalar | Konular | | | | |
| 1 | Mera durumu kavramı | | | | |
| 2 | Mera durumu kavramı, gelişme süreci içinde ortaya konan prensipler | | | | |
| 3 | Kullanılan teknikler (Mer'a konum potansiyeli, klimaks bitki topluluğu yaklaşımı | | | | |
| 4 | A. B. D. Orman idaresince önerilen üç adım yöntemi. | | | | |
| 5 | A. B. D. Arazi Amenajmanı Bürosunca önerilen iki safha yöntemi | | | | |
| 6 | Bu yöntemlerin tartışılması | | | | |
| 7 | Ara sınav | | | | |
| 8 | Fotoğmetrik teknikler | | | | |
| 9 | Örnek modellerin çözülmesi | | | | |
| 10 | Örnek modellerin çözülmesi ve yorumlanması | | | | |
| 11 | Bu konularda literatür taraması yaptırılmaktadır | | | | |
| 12 | Yapılan literatür çalışmalarının Türkçeye çevrilmesi | | | | |
| 13 | Yapılan literatür çalışmaları değerlendirilip ve tartışılmaktadır | | | | |
| 14 | Dersin Değerlendirilmesi | | | | |
| Genel Yeterlilikler | | | | | |
| 1-Mera durumu kavramı, gelişme süreci içinde ortaya konan prensiplerin kavrar. | | | | | |
| 2-Fotoğmetrik tekniklerin algılar. | | | | | |
| Kaynaklar | | | | | |
| Cottam, G., Curtis, J.C. (1956). <i>The use of distance measures in phytosociological sampling Ecological.</i> | | | | | |
| Pearson, C.J., Ison, R.L. (1987). <i>Agronomy of Grassland Systems. Shhool of Crop Sciences, University of Sydney, Australia</i> | | | | | |
| Tosun, F., & Altın. M. (1981). <i>Çayır-mera-yayla kültürü ve bunlardan faydalanma yöntemleri.</i> Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi. | | | | | |
| Tükel, T. & Hatipoğlu, R. (1997). <i>Çayır mera ıslahı.</i> Adana: Çukurova Ün. Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri. | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | | | | | |
| Ara Sınav: % 40 | | | | | |
| Final: % 60 | | | | | |
| Bütünleme: | | | | | |

| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 |
| OÇ1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| OÇ2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| OÇ3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| OÇ4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| OÇ5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| OÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1 Çok Düşük | 2 Düşük | 3 Orta | 4 Yüksek | 5 Çok Yüksek | | | |
| Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi | | | | | | | | |
| Dersin Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 |
| | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |